附件3

 学科代码： 050104

 学科名称： 中国少数民族语言文学

**2021年霍英东教育基金会高等院校**

**青年科学奖推荐书**

|  |  |
| --- | --- |
| **候选人姓名** | 王一君 |
| **所在单位** | 玉溪师范学院 |
| **所在院系** | 文学院 |
| **通讯地址及邮编** | 云南省玉溪市红塔区凤凰路134号 653100 |
| **填报日期** | 2021年5月25日 |

**霍英东教育基金会**

二○二一年制

填表说明

1. 所填论文、专著等应为正式刊物上刊登或正式出版，截止时间为推荐时上年度12月31日。

2. 表中栏目如没有内容，填写“无”。

3. 学科名称及代码，采用GBT13745-2009 《学科分类与代码》，一般需填写三级学科及代码。

|  |
| --- |
| **一、基本情况** |
| 姓名 | 王一君 | 性别 | 女 | 出生日期 | 19\*\*.10 |
| 民族 | 汉族 | 政治面貌 | 中共党员 | 证件类型 | 身份证 |
| 证件号码 | 142229\*\*\*\*\*\*\*\*0021 |
| 最高学历 | 研究生 | 最高学位 | 博士 | 现任行政职务 | 无 |
| 电子邮箱 | yijunwang99@126.com |
| 联系电话 | 159\*\*\*\*\*879 | 专业技术职务 | 副教授 |
| 从事专业 | 学科名称 | 中国少数民族语言文学 | 学科代码 | 050104 |
| 相关学科 | 语言学 | 相关学科代码 | 050102 |
| 研究方向：南方少数民族语言文化、南亚语言类型学 |
| 关键词：少数民族；语言文化；南亚语；类型学 |
| 个人简历（从高中毕业后填起） | 2004.9-2008.6山东潍坊学院 汉语言文学学士 2010.9-2013.6 云南民族大学 中国少数民族语言文学硕士 2013.9-2016.6中央民族大学 中国少数民族语言文学博士2016.8至今 玉溪师范学院文学院 副教授 |

**二、师德师风表现情况**

**1.师德师风表现简况（不超过一页）**

|  |
| --- |
| 王一君，2016年8月入职玉溪师范学院，主要从事语言学的教学科研工作，现将本人在职期间的师德师风表现从思想政治、教学、科研三方面阐述如下：**（1）思想政治方面：**在思想政治方面，我认识到既要加强师德修养，也要不断提高思想政治素养。2017年-2018年担任玉溪师范学院文学院教师党支部宣传委员，政治上积极要求进步，注重对党章及党的理论政策学习，思想和行动始终与党组织保持一致。在工作中，我严格遵守学校的相关规定和要求，尽职尽责，兢兢业业，从没因为个人的原因影响到学院教学、科研等工作的正常开展。作为人民教师，教育学生永远是第一性的。在教育理念方面，我认识到教师不只是传授知识给学生，更是要在德、智、体、美方面加强对学生的引导。我也将努力在今后的教学过程中结合自己的学科特色，采用个性化教学，成为学生学习中的引导者、解惑者，更要引导他们做个对社会有用的人，这将成为我今后从教过程中终身教学追求的目标。**（2）教学方面：** 2016年入职至今，本人共承担本科《现代汉语》、《语言学概要》、《应用语言学专题》、《田野调查研究》、《大学语文》等5门课程的讲授，其中包含2门专业必修课，实际授课总课时共计1368（学时）。2017年参与两项校级的教学质量工程项目。2018年参与第二届省高校教师教学大赛校内选拔赛获第三名。2019年期间赴泰国清莱皇家大学进行6个月的教研交流，在泰期间讲授《初级汉语》、《高级汉语》、《跨文化交际》、《中文语法教学》等本科及硕士研究生课程。**（3）科研方面：**2016年至今，本人主持或参与的科研项目共7项，其中主持并完成教育部语言资源保护工程项目1项，主持在研云南省哲学社会科学项目1项。入职至今以玉溪师范学院为第一单位，且为第一作者共发表学术论文7篇，其中核心期刊1篇，目前还有2篇核心期刊在复审中。在中国社会科学出版社出版学术专著1部。 |

**2.师德师风表现所获荣誉（不超过5项）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **荣誉名称** | **颁发部门** | **等级** | **获得时间** | **排序** |
| 1 | 红塔园丁奖—优秀教师 | 玉溪师范学院 | 校级 | 2020.9 |  |
| 2 | 第三届边疆语言文化论坛优秀青年论文奖 | 北京语言大学 | 会议 | 2018.11 | 第一 |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

注：请附相关荣誉证明

**三、科研工作情况**

**1. 主要学术创新贡献**

|  |
| --- |
| 1.1 详实、准确、客观地填写申请人在科学研究、服务国家重大战略需求、国家科技进步及社会经济发展、推动行业技术进步、促进学科发展等方面做出的贡献，重点突出申请人的学术造诣及科研创新性。（不超过二页） |
| 本人毕业于中央民族大学中国少数民族语言文学专业，主要从事南方少数民族语言及濒危跨境语言的记录和研究。2014年至今多次独立前往云南金平县金水河镇进行金平傣语、莽语的调查；在云南省西双版纳勐养空格山进行户语调查；在云南省丽江片丁村进行为期一年的纳西语调查，公开发表多篇论文，主持参与多项省部级项目。为了保护语言的多样性，促进我国“一带一路”的建设，对跨境濒危语言的调查和记录研究一直是语言学的重要课题之一。中国的少数民族语言调查从李方桂开始，以《龙州土语》为典范，语言规律都是从真实口语语料中总结得到，进而构建包含语音、词汇、语法、长篇语料的音视频活态资源库，这是目前少数民族语言资源保护和传承的深度实践工作。对于跨境无文字记录的语言来说，它的独特性就在于只有族群内部的口语交流，想要了解该族群语言及其文化，就必须借助本族人的汉语转译。因此，利用现代化技术手段，全面调查收录跨境濒危语言和口头文化的实态语料，进行整理加工，进而保护语言的多样性，是本人这几年一直从事的研究工作。2017年至今本人对生活在中越边境的莽人做了全面调查，莽人主要聚居在越南、中国，分布在越南西北山区的莽族约有2000多人，中国一侧的莽人归属布朗族，仅有765人（2019年调查），主要居住在云南省红河哈尼族彝族自治州金平县金水河镇南科的龙凤村、坪和村以及乌丫坪的雷公打牛三个自然村。莽语为无文字的跨境濒危语言，对南亚语系莽语的研究，将为“一带一路”跨境语言的语言规划和语言政策提供学术依据。对莽语语言特点及其历史演变的研究，将为边境突发公共事件语言应急提供了专业的学术保障。利用先进技术手段采集构建多模态莽语资源库，将有利于保护和传承人口较少族群语言，促进莽语与当地其它民族语言的和谐共处，保护人类语言文化多样性，促进构建人类命运共同体。接下来，本人将继续对莽语进行系统的采录，形成电子数据和纸质成果，建立莽语语言文化资源库，为跨境语言对比，跨境语言研究提供同质的丰富语言材料，也希望莽语资源库可以进一步增进国家之间不同层面的了解、理解和信任。散落在民间的故事、歌谣、仪式吟唱反映了莽人对自然、社会的看法，一代一代口口相传，是一种不可再生的口传非物质文化遗产。对于濒危无文字记录的语言来说，它的独特性就在于只有族群内部的口语交流，不存在文字传播，想要了解莽人及其文化，就必须借助本族人的汉语转译。因此，在新的历史时期，我们希望能够做好这些珍贵的莽人口传非物质文化遗产的调查收集、传承和保护工作。为中国少数民族口传非物质文化遗产传承与保护尽一点力。这也是进行其他研究的基础。就语言类型学研究来看，惯常的数据来源主要是二手的语言描写和参考语法，但这些数据只适合用来分析离散的功能范畴或语义认知域，对于连续的功能范畴或语义认知域，就需要利用原生的平行文本，因此构建平衡语料库对语言特征研究具有重要意义。我们将在田野调查的基础上，不断挖掘新材料，在濒危语言口语语料库的基础上，对濒危语言语法特征进行提取分析，期望能为跨境濒危语言的类型研究提供类型学特征方面的参数。 |
| 1.2 标志性成果一（简要介绍近5年标志性研究成果的主要内容、学术贡献、科学价值或社会经济价值，不超过一页） |
| 《片丁纳西语动词研究》2020年由中国社会科学出版社出版，是目前第一部对纳西语动词进行描写分析的专著，立足于片丁纳西语口语语料，采用国际通行的浸入式（immersion fieldwork）调查方法，实地采录发音人讲述的民间故事、传说、歌谣、自然对话等长篇口语语料，使用莱比锡转写规则比较全面的分析了纳西语动词的句法特征和语义结构模式，从中解释纳西语动词的静态语义规律。《片丁纳西语动词研究》一书根据作者实地田野调查，对纳西语动词进行了全面详实的描写，为解决纳西语历史地位问题提供了重要的学术材料和证据。该书也为进一步开展大数据的纳西语研究提供了重要的参考个案，利于保护和传承少数民族语言文化，在促进与当地民族语言的和谐共处，保护人类语言文化多样性方面，起到了重要的助推作用。《片丁纳西语示证范畴研究》一文采用Aikhenvald类型学框架的示证系统模式，将纳西语的示证系统分为亲历、推论、猜测、传闻、引用。示证手段主要是通过虚词、半虚词、短语结构或零形式来标记，纳西语不属于有严格句法实现来标记示证系统的语言，因此示证标记的出现是可选的，标记只是表达示证的充分条件。纳西语示证标记的句法分布主要受认知模式的影响。《片丁纳西语连动结构研究》一文对纳西语连动结构进行分析，连动结构的各种内部结构关系紧密度高，可共享一个语法范畴。纳西语缺乏典型的对称连动结构词汇化现象，由原因-结果型对称连动结构发展为动结式的路径，更倾向于词汇化，而非语法化，可以看做是非典型词汇化的结果。《片丁纳西语致使结构的类型分析》一文对片丁纳西语的两种致使结构做了详细的论述，通过屈折表示自动和使动对立的屈折型致使结构，通过在动词前加趋向前置词或在动词后加半虚化动词tʂɚ¹¹“让”构成的分析型致使。《纳西语属格和方所格源流研究》一文尝试用历史比较语言学的范式，对纳西语句法形态系统中格标记功能的研究，寻求纳西语各方言土语多功能语素的演化机制，也是语法学的重要课题。 |

|  |
| --- |
| **标志性成果一代表性支撑材料（****包括论文、著作、专利、转化、应用等）** |
| **序号** | **名称** | **类型** | **年度** | **有关情况** |
| 1 | 《片丁纳西语动词研究》 | 专著 | 2020 | 中国社会科学出版社独著 |
| 2 | 《片丁纳西语示证范畴研究》 | 论文 | 2019 | 贵州民族研究独作 |
| 3 | 《片丁纳西语连动结构研究》 | 论文 | 2019 | 汉藏语学报第一作者 |
| 4 | 《片丁纳西语致使结构的类型分析》 | 论文 | 2017 | 常熟理工学院学报独作 |
| 5 | 《纳西语属格和方所格源流研究》 | 论文 | 2019 | 玉溪师范学院学报第一作者 |

注：“有关情况”中论文指作者排序、期刊名称情况；专利指是否授权、授权国/申请国、专利号/申请号、排序等。

|  |
| --- |
| 1.3标志性成果二（简要介绍近5年代表性研究成果的主要内容、学术贡献、科学价值或社会经济价值，不超过一页） |
| 《片丁纳西语体的类型特征研究》： 纳西语中有一套丰富的体标记，反映动作事件的发生、发展过程。纳西语动词的体标记有前置和后置两种类型，其中前置型体标记主要有反复体le³³和持续体tʰe¹¹，与动词的粘附性较低，之间可以插入副词等成分。一些后置型体标记主要由趋向动词语法化而来，如将行体标记bɯ³³、bɤ¹¹、lɯ³³来源语动词“去”,还有一些体意义可以通过某种结构来表示，如单变体、反复体等。对纳西语动词体类型特征的研究，为纳西语的语法系统和藏缅语语族语言体范畴的研究提供类型学参项。《中越莽语的双及物结构及其概念空间》一文主要是对在我国境内分布的南亚语系的莽语类型特征进行分析。以中越莽语为切入点，探讨其双及物结构类型。越南莽语相较于中国莽语保留更多南亚语的原始类型特征。莽语的5种双及物结构（即双宾式、前缀式、介宾式、双标附语式和连动式）在语义、语用和句法限制与动词的搭配上有差异也有共同点。这些异同点反映的是其所表征的事件概念结构上的异同。对中越莽语类型特征的比较，更有助于莽语的全覆盖式深度调查。 |
| **标志性成果二代表性支撑材料（包括论文、著作、专利、转化、应用等）** |
| **序号** | **名称** | **类型** | **年度** | **有关情况** |
| 1 | 《片丁纳西语体的类型特征研究》 | 论文 | 2020 | 玉溪师范学院学报独作 |
| 2 | 《中越莽语的双及物结构及其概念空间》 | 论文 | 2021 | 百色学院学报第一作者 |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

注：“有关情况”中论文指作者排序、期刊名称情况；专利指是否授权、授权国/申请国、专利号/申请号、排序等。

|  |
| --- |
| 1.4标志性成果三（简要介绍近5年代表性研究成果的主要内容、学术贡献、科学价值或社会经济价值，不超过一页） |
|  |
| **标志性成果三代表性支撑材料（包括论文、著作、专利、转化、应用等）** |
| **序号** | **名称** | **类型** | **年度** | **有关情况** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

注：“有关情况”中论文指作者排序、期刊名称情况；专利指是否授权、授权国/申请国、专利号/申请号、排序等。

**2. 重要学术组织或期刊任（兼）职情况（不超过5项）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **起止年月** | **名称** | **职务** |
| 1 | 2020年-至今 | 中国民族语言学会 | 会员 |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**3.近五年承担的主要科研项目及获奖情况（不超过8项）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **类型** | **年度** | **排序** | **有关情况** |
| 1 | 《民族语言调查-云南金平莽语》 | 科研项目 | 2017年-2018年 | 主持 | 教育部中国语言资源保护工程8万元 |
| 2 | 《云南布朗族（莽人）语言特征及口传文化记录研究》 | 科研项目 | 2019年-2021年 | 主持 | 云南省哲学社会科学规划项目（青年项目）2万元 |
| 3 | 《民族经济文化转型发展-以云南蒙古族为例》 | 科研项目 | 2017年-2018年 | 主持 | 玉溪市社科联项目0.5万元 |
| 4 | 《基于数据库的傣语长篇语料语法标注和类型特提取》 | 科研项目 | 2013年-2019年 | 第三 | 国家社会科学基金一般项目20万元 |
| 5 | 《云南省边境地区语言教育生态可持续发展研究》 | 科研项目 | 2018年-2020年 | 第二 | 云南哲学社会科学规划项目2万元 |
| 6 | 《“讲好中国故事”背景下汉泰跨文化交际能力的螺旋形模型构建研究》 | 科研项目 | 2020年-2021年 | 第二 | 云南省教育厅科学研究基金项目1万元 |
| 7 | 《云南省高校少数民族学生母语腐蚀现状及政策研究》 | 科研项目 | 2020年-2021年 | 第三 | 云南省教育厅科学研究基金项目1万元 |
| 8 |  |  |  |  |  |

注：（1）“类型”分为科研项目、科技奖励或其他；

（2）“有关情况”中科研项目填写项目性质即及来源、经费金额等；科技奖励填写奖励类型、级别、奖励颁发部门，同时附上相关证明等。

**四、教学工作情况**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学简况 | 2016年入职至今，本人共承担本科《现代汉语》、《语言学概论》、《应用语言学专题》、《田野调查研究》、《大学语文》等5门课程的讲授，其中包含2门专业必修课，实际授课总课时共计1368（学时）。2017年参与两项校级的教学质量工程项目。2018年参与第二届省高校教师教学大赛校内选拔赛获第三名。2021年参加首届高校教师教学大赛校内选拔赛获第三名。2019年期间赴泰国清莱皇家大学进行6个月的教研交流，在泰期间讲授《初级汉语》、《高级汉语》、《跨文化交际》、《中文语法教学》等本科及硕士研究生课程。期间共辅导的56名毕业生均通过自己的实地田野调查，以自己母语中的语言现象为题完成了毕业论文设计。指导的9名学生分别考取了中央民族大学等高校的语言学专业研究生。 |
| 授课情况 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 总课时数 | 选学总人次 |
| 1 | 《语言学概论》 | 汉语言文学本科 | 792 | 930 |
| 2 | 《现代汉语》 | 汉语言文学本科 | 72 | 60 |
| 3 | 《应用语言学专题》 | 汉语言文学本科 | 216 | 450 |
| 指导学生情况（人数及主要成绩） | 指导本科生 | 指导本科生110人，其中指导本科生论文56篇，考取研究生共9人。 |
| 指导硕士生 |  |
| 指导博士生 |  |

**四、教学工作情况（续）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 代表性成果 | 序号 | 成果名称（教改论文、专著和教学获奖） | 发表刊物，出版单位，时间（获奖的注明奖项名称、等级，时间和授奖部门） | 排序 |
| 1 | 第二届省高校教师教学大赛校内选拔赛 | 玉溪师范学院 三等奖 |  |
| 2 | 首届高校教师教学大赛校内选拔赛 | 玉溪师范学院 三等奖 |  |
| 3 |  |  |  |
| 承担教改项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 经费（万元） | 排序 | 主持或参加情况 | 起止日期 |
| 1 | 大学国文与应用写作 | 高等学校通识课教材 |  | 编委 | 编委 | 2017出版 |
| 2 | 应用视阈下大学语文课程实施教师合作授课提升国文阅读、应用写作能力 | 玉溪师范学院本科教学质量与教学改革工程项目 | 0.2 | 4 | 参与 | 2017-2019 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

**五、发展规划**

**1. 平台团队（不超过一页）**

|  |
| --- |
| （依托的平台、基地情况以及所在团队对申请人发展的支持情况。）2013年由玉溪师范学院申报的“云南省濒危语言有声语档建设重点实验室”通过省、市专家组认定。少数民族濒危语言有声语档建设是对传统文化基因、知识结构的保存，其原生态有声资料对母语传承、双语教学、语言变迁研究有重要的的学术应用价值。“云南省濒危语言有声语档建设重点实验室”以玉溪师范学院为依托，学校已具备从事采录云南濒危少数民族语言，进行同步标注，建立有声语料库，开发濒危语言记录与保护研究的工作基础。该实验室且拥有一支结构合理、技术力量强、长期从事少数民族语言研究的人才队伍。团队成员具有民族学、语言学等专业背景，都曾在少数民族地区有过长期的田野调查经验，且个别课题成员也受过英国伦敦大学亚非学院濒危语言典藏项目的语言记录培训，熟练掌握语言田野调查软件斐风及语料处理软件Toolbox、ELAN等专业软件，为之后语言学研究的顺利开展提供技术保障。学校从组织、经费、技术、人才等各方面提供了有力保障，购置价值30多万的仪器设备，为申请人提供了科研场地。 |

**2. 近期工作设想（不超过一页）**

|  |
| --- |
| （未来科研和教学工作的思路，主要体现在学科发展、团队建设及社会服务等方面。）**（1）科研方面**云南具有丰富的少数民族语言资源，对少数民族语言的研究不仅要有丰富的田野调查经验，同时更应该注重逻辑实证的研究方法，也要用（解释功能的理论）功能主义的解释性工具来进行分析，因此本人也一直在尝试做的一个工作就是寻找某种语言发展变化的所受的限制和条件，以及某种语言可能存在的形式和不可能存在的形式，语言中的这些例外做出一个合理的解释，尤其是跨境的濒危语言的研究，全面搜集调查第一手的语料，对中国境内濒危语言的保护研究将提供类型学特征方面的参项。为云南境内无文字记录的少数民族语言建设语言数据库，可以更好的保护语言文化的多样性，对于建设可持续社会有重要的作用。这也是每一位立志从事少数民族语言研究的同行为之奋斗终生的事业。**（2）教学工作方面**作为人民教师，教育学生永远是第一性的。在教育理念方面，我认识到教授学生不只是知识的传授，更是对学生个性的培养。我将努力在今后的教学过程中结合自己的学科特色，采用个性化教学，成为学生学习中的引导者、解惑者，更要引导他们做个对社会有用的人，这将成为我今后从教过程中终身教学追求的目标。我将一直践行成果导向的教育理念，结合自己的科研成果，将学生在课堂所学的看似枯燥的语言学理论融入到他们日常所接触的语言现象中，发挥语言的实用性功能，学生可以通过理论的学习，尽可能的掌握除母语外的其它方言或民族语言，以获取对社会、对民族新的认知，达到“语言通事”的目标；语言学课程的学习不仅是让学生相信、感觉、记得和了解，更是需要通过灵活的话语方式和沟通技巧，培养学生的母语情怀，让学生树立保护和传承“母语文化”的意识。 |

**六、霍英东教育基金会高等院校青年科学奖**

**申请人承诺函**

本人已认真阅读、了解了《霍英东教育基金会高等院校青年科学奖及教育教学奖管理办法》以及《霍英东教育基金会高等院校青年科学奖及教育教学奖评审工作纪律》的有关规定，在此郑重承诺：

1. 本表所填完全真实，如有虚假，愿意承担相应责任。
2. 在霍英东教育基金会高等院校青年科学奖及教育教学奖申报和评审过程中，严格遵守《霍英东教育基金会高等院校青年科学奖及教育教学奖评审工作纪律》的要求，恪守职业道德和科学道德，遵守评审规则和工作纪律，坚决杜绝任何可能影响评审公平性的不端行为。如有违反，愿承担相应的责任，并按有关规定接受处理。

签名：

日期：

**七、申请人所在学院（系）的推荐意见**

|  |
| --- |
| 对候选人的日常表现、道德操守、育人成效、学术贡献等的评价。 |
| **学院（系）院（系）长（主任）**（签名并盖院章） 年 月 日 |

**八、申请人所在高等院校校（院）长的审核意见**

|  |
| --- |
| 对本《推荐书》各项内容的真实性等签署具体意见。 |
| **大学（学院）校（院）长**（签名并盖校章）年 月 日 |

**九、申请人所在高等院校党委的评价意见**

|  |
| --- |
| 对候选人的政治思想表现以及立德树人、教书育人、为人师表等表现的评价。 |
| **大学（学院）党委书记**（签名并盖党委公章）年 月 日 |